
















Medienbildung in FLEX (Jahrgang 1/2):





• Informieren:

-  Das Konzept des Internets besprechen und erklären (Klicksafe Materialien & <https://www.commonsemmedia.org/educators/lesson/staying-safe-online-k-2>)
-  Internetsicherheit (Video: [a day in a digital citizen's life](#))
-  Erstes gemeinsames Ausprobieren von Suchmaschinen wie Google
-  Eigenständiges Surfen in kinderfreundliche Suchmaschinen und sichere Webseiten
-  Umgang mit Büchern/ Verhalten in der Lese-Ecke und Bücherei thematisieren
-  Nachschlagen im Wörterbuch




• Produzieren

-  Hauptelemente des PCs identifizieren (Brainpop Jr)
-  Bedienung PC und Drucker
-  Tastaturfunktionen (Basis): Großschreibung, Enter, Löschen, Leertaste)
-  Erstellen und Speichern von Textdokumente
-  Auswählen und Formatieren von Textgröße, Farbe und Position
-  Projekt: Trickfilme/Stopp-Motion Filme verfassen (Tablets)
-  Projekt: Mit Scratch Jr (Tablet) und Scratch (PC) selber Code schreiben
-  Vorführungen /Präsentation von Schuler*innen werden gefilmt und auf der Website gestellt.
Thematisieren: Datenschutz, Persönlichkeitsrecht
-  Treppenhaus Ausstellung



• Präsentieren

-  Wochenende Journal präsentieren, Geschichten vorlesen, Bilder aushängen, Projekte vorstellen
-  Kinderfilm Festival Besuch


• Kommunizieren

-  Regeln für Internetsicherheit thematisieren
-  Einloggen mit Klassenpasswort, an- und abmelden im Intranet der Schule
-  Kommunikationsregeln in der Schule und Familie besprechen

• Analysieren

-  Symbole in der Schule und Umgebung erkennen und verstehen
-  Unterschiede zwischen online und offline Medien thematisieren




• Reflektieren

-  Beschreiben von Figure/Characteren aus Geschichten, Büchern und Filme/Videos




Medienbildung in Jahrgang 3/4:









• Informieren:

-  Recherche: Nutzung von vorausgewählte Webseiten und Software, suchen nach Infomaterial
Bilder/Diagramme/Nachrichten (Projekte: Vulkane / Berlin)
-  Unterschied zwischen Fakt und Meinung kennen
-  Merkmale von unterschiedlichen Recherchequellen erkennen und nutzen (Google vs Sachbuch)





• Produzieren

-  Word Dokument bearbeiten, Grundfunktionen kennen (Mit Fonts und Textgrößen experimentieren)
-  Unterschiedliche Textsorten produzieren
-  Tippkompetenzen üben mit Tux Typing



• Präsentieren

-  Wochenende Journal präsentieren, Geschichten vorlesen, Bilder aushängen, Projekte vorstellen
-  Entwurfsaspekte von Powerpoint und Plakat lernen
-  Aspekte, Vor und Nachteile von unterschiedlichen Medien besprechen
-  Ein Gedicht vortragen
-  Treppenhaus Ausstellung
-  Kinderfilm Festival Besuch

• Kommunizieren

-  Persönliches Passwort benutzen für Intranet der Schule und für Lernsoftware
-  Unterschiede zwischen Emails und Briefe lernen (Addressat und Erfolgskriterien beim Briefschreiben besprechen)
-  Ein Plakat erstellen
-  Eine Bücherbesprechung durchführen

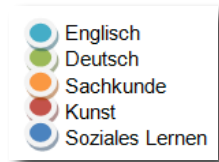
• Analysieren

-  Symbole verstehen in Verkehrserziehung
-  Die Wirkung von Werbung thematisieren und verstehen

• Reflektieren

-  Internet ABC durchführen (Internet-Ausweis) (www.internet-ABC.de) oder auf Englisch: Digital
Citizenship Passport Common Sense (www.digitalpassport.org)
-  Reflektieren über Freizeitverhalten. Über Vorbilder und Held*innen sprechen

Medienbildung in Jahrgang 5/6:



• Informieren

- Internetsicherheit (Video: [Caught in the Web](#))
- Kritische Umgang mit Quellen, zitieren lernen
- Vorträge, Referate, Role Play,
- Europa ohne Grenzen (Recherche & Präsentation)
- Unit Suchmaschinen/Internetsicherheit: <http://www.klicksafe.de/suchmaschinen/> <https://padlet.com/Shelearner/Medienbildung3>

• Produzieren

- Digital Art: (<http://www.medienkompetenzportal-nrw.de/medienpaedagogischer-atlas-nrw/mpa-tipps/wir-machen-uns-die-welt.html>)
- Mit Tablets Video und Audio aufnehmen und schneiden
- Berichte und Geschichte schreiben
- Wie nutzt man Bilder, Video und Audio in Präsentationen (Form vs. Inhalt)
- Newspaper Project
- Nutzung Slideshare und Prezi für Veröffentlichung online (sharing)
- Treppenhaus Ausstellung
- Veröffentlichung auf Schulwebsite/Klassenblog - Thematisiere Datenschutz, Persönlichkeitsrecht, Urheberrecht

• Präsentieren

- Thematisieren von Prezi vs. Powerpoint, Thematisieren von Word vs. Libre Office
- Lesetagebuch, Lesekiste, Wandzeitung mit verschiedene Textsorten gestalten
- Unit 'Effective presenting with Powerpoint'
- Digital Citiznship unit (<https://educators.brainpop.com/bp-jr-topic/sending-a-letter>)
- Bücherbespereichung/ Buch-Plakat
- Kurzvideos machen mit tablets (auch: Video Projekt im Sozialen Lernen!)
- Unit: Urheberrecht (no copy/paste) Zitierregeln, Datenschutz
- Berlinale Besuch

• Kommunizieren

- Zeitprojekt (Adressat)
- Persuasive Writing (analysis advertising/marketing, anonimity, big data)
- Students conduct a survey (<https://de.surveymonkey.com>)
- Thematisieren von Kommunikation mit WhatsApp/email/Text (Snapchat): Unterschiede? Gefahren?

• Analysieren

- Medienkritikfähigkeit/ Fake News (FU-NMS Kooperation Fake News im Alten Ägypten)
- Nutzung von Medienangebote und Alterseinschränkung besprechen (<https://www.commonsense.org/education/reviews/all>)
- 5. Klasse Sozialen Medien Richtlinien der NMS thematisieren und nach Hause schicken
- Fiktionale vs. Non-fiktionale Medienangebote besprechen/ recherchieren

• Reflektieren

- Lern-Einheit Internetsicherheit Soziales Lernen (mit der Berliner Polizei)
- Mobbing/ Cybermobbing Prävention Projekt
- Körperbild thematisieren in Sexualkunde (photoshopping/ unrealistisches Körperbild/Instagram/Facebook)